1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«15» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины История физической культуры и спорта составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А. _____

Рабочая программа дисциплины История физической культуры и спорта утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А. _____

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани _____

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины……...4
1.1 Цель освоения дисциплины……4
1.2 Задачи дисциплины……4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……...4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Структура и содержание дисциплины……5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……5
2.2 Структура дисциплины……...5
2.3 Содержание разделов дисциплины……6
2.3.1 Занятия лекционного типа……...6
2.3.2 Занятия практического типа……7
2.3.3 Лабораторные занятия……..……8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ…….....8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..8
3. Образовательные технологии……..9
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций……9
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……9
4. Оценочные и методические материалы……10
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……10
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……37
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..39
5.1 Основная литература……39
5.2 Дополнительная литература……39
5.3. Периодические издания……...39
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….39
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……41
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий……41
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения41
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем……41
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……43

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий), ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), (ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания студентов исторических фактов физической культуры и спорта.

2. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

3. Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа исторических процессов, умением использовать на практике базовые знания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Основы духовно-нравственного воспитания».

Дисциплина «История физической культуры и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Философия», «Правоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональныхкомпетенций (ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные методики исторической науки.	Знает исторические аспекты развития физической культуры и спорта. Умеет воздействовать на личность обучающегося личным примером и примерами из истории физической культуры и спорта. Владеет навыками педагогического общения.
ИПК 1.2 Реализует педагогическую деятельность на основе современных	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
образовательных технологий.	
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к истории спорта.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**38**	**38**
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	32	8	4		20	-
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	29	8	6		15	-
3	История физической культуры и спорта России.	27	6	6		15	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**88**	**22**	**16**		**50**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		15,8	-	-	-	15,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**22**	**16**	**-**	**65,8**	**4,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. 2. Физическая культура в средние века. 3. Физическая культура и спорт в период новой истории (XVIII- XIX вв.). 4. Физическая культура и спорт в XX веке. 5. Физическая культура и спорт в России с древних времен и до начала XX века. 6. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.	У,Т
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. 2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.	У,Т,ПР

		3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. 4. Будущее олимпийского движения, Олимпийских игр. 5. Пути решения основных проблем современного олимпийского движения.	
3.	История физической культуры и спорта России.	1. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.	У,Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Вопросы к семинарскому занятию №1,2 1. Что изучает история физической культуры? 2. В чём состоит значение истории физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта? 3. Каковы особенности развития физической культуры в средние века? 4. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская? 5. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта? 6. Какие основные этапы создания Советской системы физического воспитания? 7. Какие особенности развития физического воспитания в странах центральной Америки, Индии, Китае, Англии, Японии, Южной Корее?	Т, ПР
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	Вопросы к семинарскому занятию №3,4 1. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему? 2. Как и когда была реализована идея возрождения олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения? 3. Как устроено «Олимпийское здание»? 4. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх? 5. Дебют олимпийцев России на зимних и	Т, ПР

		летних олимпийских играх?	
3.	История физической культуры и спорта России.	Вопросы к семинарскому занятию №5,6 1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С. Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений? 2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания? 3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы. добровольно-спортивные общества? 4. Какие изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г. 5. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольноспортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта? 6. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год.	Т, ПР, Э

Защита лабораторных работ (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиума (К), устный опрос (У), тестирование (Т), практическая работа (ПР).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к семинару)	Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389
3.	Подготовка к текущему контролю	Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Интерактивная лекция	8
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	8

3.	История физической культуры и сорта России.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	6
		Итого по курсу	22

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	2
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
3.	История физической культуры и сорта России.	Круглый стол	6
		Итого по курсу	16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История физической культуры и спорта».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	ПК-1	Практическая работа №1-2. Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 1-20
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	ПК-1	Практическая работа №3-5 Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 21-40
3.	История физической культуры и сорта России.	ПК-1	Практическая работа №6-8. Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 41-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК – 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	***Знает*** – исторические изменения физического воспитания в различных общественно-исторических формациях.	***Знает*** – основные методы анализа исторических фактов системы физического воспитания, факторы, определяющие	***Знает –*** Основные закономерности исторических изменения форм и содержания физического воспитания в различных общественно-исторических формациях.

		направления развития физической культуры и спорта.	
	Умеет – раскрывать важные исторические проблемные в области физической культуры и спорта.	***Умеет*** – раскрыть сущность исторических явлений и процессов и владеть соответствующим понятийным аппаратом.	***Умеет*** – формулировать аргументированные суждения по вопросам анализа исторических фактов.
	Владеет – средствами, методами и организационными формами проведения исторических исследований в сфере физической культуры и спорта.	***Владеет*** – способностью определять основные направления развития исторических события в области ФКиС.	***Владеет*** – теоретическими знаниями по разделам представленным в тематическом плане: «ФКиС в зарубежных странах», «ФКиС в период новой истории», «ФКиС в России, СССР и Российской федерации», «Международное спортивное движение».

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
3	История физической культуры и сорта России.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного (письменного) опроса

(Проверяемые компетенции: ПК-1)

Тема 1 Всеобщая история международного спортивного и олимпийского движения

1. Афинское воспитание в античной Греции.

2. Физическая Культура Спарты.
3. Особенности физического воспитания в эпоху средневековья.
4. Шаолиньская школа Ушу.
5. Японское боевое искусство Каратедо
6. История возникновения и развития Дзюдо.
7. Корейское национальное боевое искусство – Таэквондо.
8. Гимнастическое направление физического воспитания в зарубежной Европе XVIII-XIX в.
9. Бойскаутское движение.
10. Физическое воспитание в США.
11. Образы русских народных героев (Добрыня Никитич, Илья Муромец).
12. Физическое воспитание в России в период раннего феодализма.
13. Кулачные бои на Руси.
14. Казачество, как народная форма физического воспитания.
15. Военно-физическая подготовка Суворова.
16. Учение Павлова, Сеченова, Введенского, Анохина, Берштейна.
17. Педагогические идеи Ушинского.
18. Жизненный путь П. А. Лесгафта, основные педагогические идеи.
19. Зарождение и развитие Греко-римской борьбы.
20. Зарождение и развитие тяжелой атлетики.
21. Зарождение и развитие конькобежного спорта.
22. Зарождение и развитие велосипедного спорта.
23. Зарождение и развитие плавания.
24. Зарождение и развитие лыжного спорта.
25. Зарождение и развитие футбола.
26. Зарождение и развитие легкой атлетики.
27. Зарождение и развитие баскетбола.
28. Зарождение и развитие волейбола.

Тема 2 История физической культуры и спорта России

29. Физическое воспитание в России в 1920-1930 гг.
30. Всесоюзный физкультурный комплекс «ГТО».
31. Военная направленность физического воспитания в годы Отечественной войны.
32. Единая спортивная классификация.
33. Советские программы по физкультуре в общеобразовательной школе (1917-1930 гг.).
34. Школьные программы по физкультуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
35. Школьные программы по физкультуре в 1950-1980-е годы.
36. Программа школьной физической культуры РФ.
37. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» (1999г).
38. Массовая физическая культура в России в 90-е годы. Создание клубов.
39. Международное спортивное движение.
40. Роль Пьера Де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
41. Олимпийская хартия. Содержание разделов.
42. Летние Олимпийские игры до Второй Мировой войны.
43. Летние олимпийские игры до Московской Олимпиады 1980 г.
44. Летние олимпийские игры до наших дней.
45. Зимние олимпийские игры.
46. Проблемы международного спортивного движения.

3.2 Задания для практических работ

(Проверяемые компетенции: ПК-1)

Вопросы к семинарскому занятию №1,2

1. Что изучает история физической культуры?
2. В чём состоит значение истории физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
3. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
4. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
5. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?
6. Какие основные этапы создания Советской системы физического воспитания?
7. Какие особенности развития физического воспитания в странах центральной Америки, Индии, Китае, Англии, Японии, Южной Корее?

Формы контроля. Вопросы для устного (письменного) опроса, тестирование.

Вопросы к семинарскому занятию №3,4

1. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему?
2. Как и когда была реализована идея возрождения олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?
3. Как устроено «Олимпийское здание»?
4. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?
5. Дебют олимпийцев России на зимних и летних олимпийских играх?

Формы контроля. Вопросы для устного (письменного) опроса, тестирование.

Вопросы к семинарскому занятию №5,6

1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С. Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений?
2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания?
3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы. добровольно-спортивные общества?
4. Какие изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.
5. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольноспортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?
6. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год.

Формы контроля. Вопросы для устного (письменного) опроса, тестирование.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Тестовые задания по дисциплине «История физической культуры и спорта»

Проверяемые компетенции:ПК-1)

1. Предмет истории и физической культуры и спорта:
а) выявление истоков и сохранение национальной и мировой культуры
б) расширение кругозора и эрудиции
в) прогнозирование будущего
г) один из видов подготовки учителя
Правильный ответ: а

2. Источником истории физической культуры и спорта являются:
а) этнографические данные
б) географические данные
в) гелиосейсмические данные
г) юридические данные
Правильный ответ: б

3. Критерий периодизации истории физической культуры:
а) периоды пунических войн
б) периоды жизни основных мыслителей в области ФКиС
в) общественно-экономические формации
г) периоды царствования русских царей.
Правильный ответ: в

4. Отсчёт олимпийских игр древности ведут с
а) 836г. до н.э.
б) 776 г. до н.э.
в) 684 г. до н.э.
г) 780 г. до н.э.
Правильный ответ: б

5. Победитель Олимпийских игр получал награду …
а) денежное вознаграждение
б) медаль и кубок
в) венок из ветвей оливкового дерева
г) звание аристократа.
Правильный ответ: в

6. Из знаменитых ученых Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревновании кулачных бойцов …..
а) Архимед
б) Платон
в) Пифагор
г) Страбон
Правильный ответ: а

7. Дистанцию в одну стадию легендарный Геракл отмерил в ….
а) 164 м 31 см
б) 176м 43 см
в) 190 м 40 см
г) 192 м 27 см
Правильный ответ: в

8. Вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетающий борьбу с кулачным боем называется
а) Далиходрон

б) Панкратион
в) Пенталон
г) Диацл
Правильный ответ: в

9. Лиц Древней Греции, следивших за соблюдением правил Олимпийских состязаний, подготовкой атлетов называли
а) олимпионики
б) эвпатриды
в) элладоники
г) геоморы
Правильный ответ: в

10. В период родовой общины физические упражнения выполняли функцию:
а) трудовую
б) воспитательную
в) прикладную
г) общественную
Правильный ответ: а, б

11. Физические упражнения в первобытно-общинном строе имитировали:
а) борьбу
б) танцы
в) войну
г) труд
Правильный ответ: в, г

12. Философ древней Греции Ксенофан больше всего ценил:
а) мудрость и осмотрительность
б) силу и быстроту
в) культуру тела
г) нормы морали
Правильный ответ: а

13. Основой теории о возникновении физических упражнений и игр является
а) биологическая теория о двигательной деятельности
б) военная теория о необходимости защиты племени
в) божественная теория о подаче всего сущего свыше, от Бога
г) идеологическая теория о первичности сознания
Правильный ответ: а

14. В разновидность школ в Древних Афинах входили:
а) агоры
б) палестры
в) пенесты
г) войкеи
Правильный ответ: б

15. В пентатлон у Древних греков входили:
а) прыжки в длину с альтерами
б) рукопашный бой
в) плавание
г) верховая езда
Правильный ответ: а

16. Общественное физическое воспитание в Спарте начиналось
а) с 5 лет
б) с 6 лет

в) с 7 лет
г) с 8 лет
Правильный ответ: в

17. Состязания в беге и прыжках между воспитанниками общественных домов в Спарте происходили
а) раз в 2 года
б) раз 4 года
в) раз в год
г) раз в 10 лет
Правильный ответ: в

18. Спартанскую гимнастику составляли:
а) упражнения с Альтерами
б) упражнения с оружием
в) танцевальные упражнения
г) кулачный бой
Правильный ответ: б, в, г

19. В Древних Афинских гимназиях обучались дети:
а) с 7 лет
б) с 12 лет
в) с 18 лет
г) с 16 лет
Правильный ответ: г

20. Слова: «Эфебы в театре показывают народу строевые приёмы и получают от государства щит и копье» принадлежат…
а) Аристотелю
б) Платону
в) Сократу
г) Демокриту
Правильный ответ: в

21. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение:
а) физической культуры;
б) физического воспитания;
в) физического совершенства;
г) видов спорта.
Правильный ответ: б

22. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
а) производственной деятельности;
б) образования;
в) спорта;
г) организации досуга.
Правильный ответ: а

23. Нормативные функции физической культуры особенно ярко проявляются:
а) в школьной физической культуре;
б) в базовой физической культуре;
в) в спорте;
г) в образовании.
Правильный ответ: в

24. Физическая культура представляет собой:

а) учебный предмет в школе;
б) выполнение упражнений;
в) процесс совершенствования возможностей человека;
г) часть человеческой культуры.
Правильный ответ: г

25. Физическая культура ориентирована на совершенствование:
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.
Правильный ответ: г

26. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:
а) II Олимпиады в Париже (1900);
б) IV Олимпиады в Лондоне (1908);
в) V Олимпиады в Стокгольме (1912);
г) VII Олимпиады в Антверпене (1920).
Правильный ответ: б

27. Международный олимпийский комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр:
а) в 1920 г;
б) в 1922 г;
в) в 1924 г;
г) в 1925г.
Правильный ответ: г

28. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:
а) правительство страны;
б) министерство спорта;
в) национальный олимпийский комитет;
г) национальные спортивные федерации.
Правильный ответ: в

29. Международный олимпийский комитет был создан:
а) в 1890;
б) в 1822;
в) в 1894;
г) в 1896.
Правильный ответ: в

30. Игры, проведенные в Москве, были посвящены …… Олимпиаде.
а) 22-ой;
б) 21-ой;
в) 20-ой;
г) 19-ой.
Правильный ответ: а

31. Термин «олимпиада» означает:
а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
в) синоним Олимпийских игр;
г) период между Олимпийскими играми.
Правильный ответ: а

32. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены:
а) в Положении об олимпийской солидарности;
б) в олимпийской клятве;
в) в Олимпийской хартии;
г) в официальных разъяснениях МОК.
Правильный ответ: в

33. Талисманами зимних Олимпийских игр 2014 являются:
а) полярные медведи Хайди и Хоуди;
б) мальчик и девочка Хонон и Кристи;
в) белый Мишка, Зайка, Леопард;
г) Заяц, Койот и Медведь.
Правильный ответ: в

34. Кто был первым президентом Международного Олимпийского Комитета?:
а) Деметриус Викелас;
б) Пьер де Кубертен;
в) Зигфрид Эдстрем;
г) Эвери Брендедж.
Правильный ответ: б

35. Добровольное спортивное общество «Спартак» образовано:
а) в 1936 г;
б) в 1935 г;
в) в 1940 г;
г) в 1939 г.
Правильный ответ: б

36. Добровольное спортивное общество профсоюзов образовано:
а) в 1935 г;
б) в 1938 г;
в) в 1936 г;
г) в 1940 г.
Правильный ответ: в

37. По инициативе Ленинского комсомола был создан и введен в действие Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО):
а) в 1934 – 1936 г.г.;
б) в 1931 – 1934 г.г.;
в) в 1936 – 1940 г.г.
г) в 1930 – 1932 г.г.;
Правильный ответ: б

38. Почетное звание «Заслуженный мастер спорта СССР» установлено:
а) в 1933 г.;
б) в 1935 г.;
в) в 1934 г.;
г) в 1939 г.
Правильный ответ: в

39. Звание «Мастер спорта СССР» введено:
а) в 1932 г.;
б) в 1934 г.;
в) в 1940 г.;
г) в 1935 г.
Правильный ответ: г

40. Было принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса

«Готов к труду и обороне СССР»»:
а) в 1939 г.;
б) в 1940 г.;
в) в 1938 г.;
г) в 1934 г.
Правильный ответ: а

41. Советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх:
а) в XVI Мельбурн, 1956 г.;
б) в XVIII Токио, 1964 г.;
в) в XV Хельсинки, 1952 г.;
г) в XVII Рим, 1960 г.
Правильный ответ: в

42. Когда было еще раз принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»:
а) в 1970 г.;
б) в 1972 г.;
в) в 1980 г.;
г) в 1975 г.
Правильный ответ: б

43. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», принято:
а) в 2010 г.;
б) в 2014 г.;
в) в 2013 г.;
г) в 2012 г.
Правильный ответ: б

42. Когда было еще раз принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»:
а) в 1970 г.;
б) в 1972 г.;
в) в 1980 г.;
г) в 1975 г.
Правильный ответ: б

43. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», принято:
а) в 2010 г.;
б) в 2014 г.;
в) в 2013 г.;
г) в 2012 г.
Правильный ответ: б

44. Взаимное влияние социальных отношений и культуры отражается в понятии:
а) Культуросообразное
б) Социокультурное
в) Ценностно-нормативное
г) Общественнокультурное
Правильный ответ: б

45. Физическая культура как специфический вид социальной детальности по своей природе:
а) Однонаправлена

б) Полифункциональна
в) Монокультурна
г) Директивна
Правильный ответ: б

46. С какими потребностями связан процесс коммерциализации спорта:
а) Поддержание телесной красоты
б) Укрепление здоровья
в) Улучшение качества рабочей силы
г) Получение прибыли от спортивных мероприятий
Правильный ответ: г

47. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?
а) Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности
б) Физическая культура – это направление спортивной деятельности
в) Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное
г) Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
Правильный ответ: г

48. Какие элементы НЕ включены в структуру физической культуры?
а) Интеллектуальная культура
б) Двигательная культура
в) Соматическая культура
г) Валеологическая культура
Правильный ответ: а

49. Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?
а) Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций
б) Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными потребностями
в) Занятия физическими упражнениями позволяют здоровье индивида
г) Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека
Правильный ответ: а

50. Физкультурное воспитание – это?
а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения
б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
в) Освоение ценностей физической культуры
г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
Правильный ответ: в

51. Здоровый образ жизни – это?
а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни
б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычк
г) Жизненная поиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями
Правильный ответ: б

52. Спортивное соперничество НЕ включает в себя:
а) Борьбу человека с самим собой
б) Борьбу человека с природой
в) Борьбу между людьми
г) Борьбу без правил

Правильный ответ: г

53. Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:
а) Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом
б) Получение высоких результатов «любой ценой»
в) Победа в честном поединке
г) Обеспечение массовости спортивного движения
Правильный ответ: а

54. Какое понятие характеризует авжнейшие параметры спортивной деятельности, основные принципы организации игрового соперничества?
а) Виды спорта
б) Модель спорта
в) Идеология спорта
г) Философия спорта
Правильный ответ: б

55. Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?
а) Интегративно-познавательный
б) Ценностоно-деятельностный
в) Деятельностно-организующий
г) Ценносто-ориентационный
Правильный ответ: г

56. Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:
а) Биполярность
б) Дуализм
в) Амбивалентность
г) Релятивизм
Правильный ответ: в

57. Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?
а) Индустриализация
б) Смена господствующего класса
в) Развитие массового сознания
г) Укрепление демократии
Правильный ответ: а

58. Физическая культура – это:
а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности
б) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта
в) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека
г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.
Правильный ответ: в

59. Социальный институт – это:
а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества
б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии
в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения
г) Совокупность норм, предписанийи требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

60. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) В конце 20-х годов XX столетия

б) В 30-е годы XX столетия

в) В 40-е годы XX столетия

г) в 50-е годы XX столетия

Правильный ответ: а

61. Какие из ниже перечисленных черт НЕ характеризуют спорт как социальный институт?

а) Выполнение четко определенных социальных функций

б) Наличие общекультурных ценностей

в) Наличие развитой инфрвструктуры и материальной базы

г) Активная подготовка профессиональных кадров

Правильный ответ: б

62. Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни

является:

а) Формирование общих целей

б) Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

в) Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий

г) Появление социальных норм и правил, возникающих входе стихийного социального взаимодействия

Правильный ответ: в

63. Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

а) Коммерческий (профессиональный) спорт

б) Кондиционный

в) Профессионально-прикладной

г) Адаптивный

Правильный ответ: а

64. Какие элементы НЕ включены в структуру физической культуры?

а) Интеллектуальная культура

б) Двигательная культура

в) Соматическая культура

г) Валеологическая культура

Правильный ответ: а

65. Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?

а) Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций

б) Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными потребностями

в) Занятия физическими упражнениями позволяют здоровье индивида

г) Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека

Правильный ответ: а

66. Физкультурное воспитание – это?

а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения

б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов

в) Освоение ценностей физической культуры
г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
Правильный ответ: в

67. Здоровый образ жизни – это?
а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни
б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычк
г) Жизненная поиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями
Правильный ответ: б

68. Спортивное соперничество НЕ включает в себя:
а) Борьбу человека с самим собой
б) Борьбу человека с природой
в) Борьбу между людьми
г) Борьбу без правил
Правильный ответ: г

69. Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:
а) Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом
б) Получение высоких результатов «любой ценой»
в) Победа в честном поединке
г) Обеспечение массовости спортивного движения
Правильный ответ: а

70. Какое понятие характеризует важнейшие параметры спортивной деятельности, основные принципы организации игрового соперничества?
а) Виды спорта
б) Модель спорта
в) Идеология спорта
г) Философия спорта
Правильный ответ: б

71. Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?
а) Интегративно-познавательный
б) Ценностоно-деятельностный
в) Деятельностно-организующий
г) Ценносто-ориентационный
Правильный ответ: г

72. Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:
а) Биполярность
б) Дуализм
в) Амбивалентность
г) Релятивизм
Правильный ответ: в

73. Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?
а) Индустриализация
б) Смена господствующего класса
в) Развитие массового сознания
г) Укрепление демократии

Правильный ответ: а

74. Физическая культура – это:

а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности

б) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта

в) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека

г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

Правильный ответ: в

75. Социальный институт – это:

а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества

б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии

в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения

г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

76. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) В конце 20-х годов XX столетия

б) В 30-е годы XX столетия

в) В 40-е годы XX столетия

г) в 50-е годы XX столетия

Правильный ответ: а

77. Какие из ниже перечисленных черт НЕ характеризуют спорт как социальный институт?

а) Выполнение четко определенных социальных функций

б) Наличие общекультурных ценностей

в) Наличие развитой инфрвструктуры и материальной базы

г) Активная подготовка профессиональных кадров

Правильный ответ: б

78. Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни

является:

а) Формирование общих целей

б) Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

в) Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий

г) Появление социальных норм и правил, возникающих входе стихийного социального взаимодействия

Правильный ответ: в

79. Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

а) Коммерческий (профессиональный) спорт

б) Кондиционный

в) Профессионально-прикладной

г) Адаптивный

Правильный ответ: а

80. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение:
а) физической культуры;
б) физического воспитания;
в) физического совершенства;
г) видов спорта.
Правильный ответ: б

81. Первые гладиаторские бои в древнем Риме проводились для:
а) поминок знатных граждан
б) частного представления
в) сценического представления
г) приобретения популярности у граждан
Правильный ответ: в

82. Самые ранние гражданские игры Древнего Рима назывались
а) Римские
б) Плебейские
в) Аполлоновы
г) Магеленские
Правильный ответ: б

83. В рыцарскую военно-физическую подготовку входили:
а) верховая езда
б) охота
в) ритуальные танцы
г) стрельба из лука
Правильный ответ: а, б, г

84. В парных турнирах рыцари стремились:
а) выбить друг друга из седла
б) доказать верность церкви
в) овладеть приемами боя
г) показать личную храбрость
Правильный ответ: а

85. Юные феодалы в служении находились ….
а) до 12 лет
б) до 10 лет
в) до 14 лет
г) до 16 лет
Правильный ответ: в

86. Создал учебное пособие «Об искусстве гимнастики» из представителей эпохи Возрождения
а) И. Меркуриалис - итальянский врач
б) В. Фельтре – итальянский гуманист
г) У. Гарвей – английский врач
Правильный ответ: а

87. Слова: «Побеждай в игре храбростью, а не обманом» принадлежат
а) Каменскому
б) Мору
в) Кампанелле
г) Везалию
Правильный ответ: а

88. Йога буквально означает:

а) единение
б) развитие
в) создание
г) разум
Правильный ответ: а

89. Основоположником йоги принято считать:
а) Патанджали
б) Бодхидрама
в) Кано
г) Цзяо Юань
Правильный ответ: а

90. Термин «Ушу» означает сейчас:
а) точечный массаж
б) гимнастика
в) комплекс общеразвивающих упражнений
г) воинская техника
Правильный ответ: г

91. Комплекс самообороны монахов Шаолиня включал в себя:
а) 20 приемов
б) 18 приемов
в) 10 приемов
г) 16 приемов
Правильный ответ: б

92. Корейское национальное боевое искусство получило своё название в
а) 1955 г.
б) 1950 г.
в) 1953
г) 1948 г.
Правильный ответ: а

93. В СССР создаётся самостоятельная государственно-общественная Всесоюзная ассоциация Боевых искусств в …
а) 1989 г.
б) 2000 г.
в) 1985 г.
г) 2003 г.
Правильный ответ: а

94. По мнению Ж. Ж. Руссо общественные проблемы проистекают:
а) от слабости
б) от глупости
в) от невоспитанности
г) от всего перечисленного
Правильный ответ: а

95. Теоретики немецкого гимнастического направления причисляли к гимнастике
а) упражнения на снарядах
б) бег на коньках
в) греблю
г) все виды упражнений
Правильный ответ: г

96. Создатели «шведской» гимнастики считали необходимым развивать:
а) физические качества

б) военные навыки
в) отдельные части тела
г) способность к быстрому восстановлению.
Правильный ответ: в

97. Упражнения в «сокольской» гимнастике подразделялись на…. групп
а) 5
б) 4
в) 6
г) 8
Правильный ответ: б

98. При занятиях «сокольской» гимнастикой обращалось внимание на
а) количество повторений
б) красоту движений
в) музыкальное оформление
г) упражнения с предметами
Правильный ответ: б

99. Древние славяне детей воспитывали
а) дома
б) в школах
в) в коллективах молодежи
г) в обществе
Правильный ответ: г

100. Были обязательными на игрищах древних славян
а) стрельба из лука
б) прыжки
в) хороводы
г) перетягивание каната
Правильный ответ: а, б

101. Смысл физической подготовки в философии древних славян выражался в следующих понятиях
а) гармоничное развитие
б) идеальный герой
в) универсальный человек
г) покорный человек
Правильный ответ: б

102. Из перечисленных видов деятельности относится к кулачному бою
а) охота
б) стрельба из лука
в) сцеплялка-свалка
г) борьба вольная
Правильный ответ: в

103. Идея воспитания у казаков это
а) преданность своему войску
б) любовь к родному краю
в) военная деятельность
г) все выше названное
Правильный ответ: г

104. Система подготовки казаков выражалась
а) в подготовке только взрослых
б) в подготовке отдельно мальчиков

в) в подготовке всех
г) не было никакой системы
Правильный ответ: б

105. В реформах Петра I воспитания молодых людей уделялось внимание
а) обучению танцам
б) парусному делу
в) обязательным занятиям ФК
г) верховой езде
Правильный ответ: в

106. Теорию военно-физического воспитания создал
а) Суворов
б) Петр I
в) Кутузов
г) Шлипенбал
Правильный ответ: а

107. Особо важным М.В. Ломоносов для сохранения здоровья считал
а) гигиену
б) режим сна
в) питание
г) движение
Правильный ответ: г

108. Основоположник отечественной научной системы физического воспитания:
а) Берглинд
б) Лесгафт.
в) Толстой
г) Радищев
Правильный ответ: б

109. Основополагающий принцип современной дидактики Ушинский утвердил:
а) принцип воспитывающего обучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип систематичности
г) принцип динамичности
Правильный ответ: а

110. Царское правительство создает врачебно-санитарное отделение в …
а) 1904
б) 1886
в) 1906
г) 1908
Правильный ответ: а

111. Высший совет ФК СССР разрешал играть в футбол с возраста ….
а) 17
б) 16
в) 20
г) 15
Правильный ответ: а

112. Впервые организован комплекс ГТО в…..
а) 1931
б) 1936
в) 1920
г) 1926

Правильный ответ: а

112. Советский олимпийский комитет был признан международным олимпийским комитетом (МОК)

а) 1951

б) 1960

в) 1965

г) 1975

Правильный ответ: а

113. Первая Спартакиада народов СССР проводилась в ….

а) 1952

б) 1953

в) 1956

г) 1960

Правильный ответ: в

114. Преимущественный характер носило физическое воспитание в Древнем Риме

а) эстетический

б) теоретический

в) военно-прикладной

г) педагогический

Правильный ответ: в

115. Самым главным и наиболее сложным искусством у рыцарей в средневековье считалось

а) плавание

б) верховая езда

в) танцы

г) стихосложение

Правильный ответ: б

116. Среди каких японских воинов культивировалось единоборство Джиу-джитсу

а) самураев

б) ниндзя

в) синоби

г) шифу

Правильный ответ: а

117. Термин Джиу-джитсу означает ...

а) единство и согласие

б) искусство военной техники

в) тайное искусство

г) путь пустой руки

Правильный ответ: в

118. Виды физических упражнений теоретики немецкого гимнастического направления причисляли к гимнастике

а) упражнения на снарядах

б) бег на коньках

в)греблю

г) все виды упражнений

Правильный ответ: в

119. Основные черты гимнастической системы Ф. Амороса

а) эстетичность и плавность

б) естественность и военная направленность

в) отрицание возрастных отличий занимающихся

г) симметричность, прямолинейность
Правильный ответ: б

120. Основная цель Скаутизма в Англии
а) развлекательная
б) эстетическое воспитание
в) физическое воспитание
г) воспитание патриотизма
Правильный ответ: г

121. Создатель скаутского движения
а) М. Тырш
б) Н. Бук
в) Ф. Аморос
г) Р. Баден-Пауэл
Правильный ответ: г

122. Высший орган управления ФК в СССР
а) национальный олимпийский комитет
б) Министерство образования
в) отдел по ФК
г) аппарат ЦК КПСС и Госкомспорт СССР
Правильный ответ: г

123. Главные особенности школьной программы по физической культуре в 1990-е годы в России
а) Содержание материала состоит из двух частей: базовой и вариативной
б) введение гимнастики в школьную программу
в) вводится военная подготовка
г) программное содержание не увязывается с ГТО
Правильный ответ: а, г

124. В ..... году советский олимпийский комитет был признан МОК
а) 1951
б) 1960
в) 1965
г) 1975
Правильный ответ: а

125. .....норм необходимо было сдать для получения значка ГТО II ступени для мужчин
а) 4 обязательных, 3 по выбору
б) 8 обязательных, 6 по выбору
в) 8 обязательных, 7 по выбору
г) 5 обязательных, 7 по выбору
Правильный ответ: в

126. ..... норм необходимо было сдать для получения значка ГТО I ступени для мужчин
а) 8 обязательных, 3 по выбору
б) 9 обязательных, 5 по выбору
в) 7 обязательных, 4 по выбору
г) 8 обязательных, 6 по выбору
Правильный ответ: г

127. .....норм необходимо было сдать для получения значка БГТО
а) 4 обязательных, 3 по выбору
б) 6 обязательных, 5 по выбору

в) 7 обязательных, 4 по выбору
г) 5 обязательных, 7 по выбору
Правильный ответ: б

128. ..... движение в СССР пришло на смену скаутскому
а) октябрятское
б) пионерское
в) медицинское
г) комсомольское
Правильный ответ: б

129. Термин«Тайцзицюань» сейчас означает
а) способы кулачного боя
б) процесс бесконечного изменения
в) действия кулаком
г) оздоровительную гимнастику
Правильный ответ: г

130. В борьбе представители школ «Окинаватэ» могли использовать
а) серпы
б) ножи
в) мечи
г) копья
Правильный ответ: а

131. Школа дзюдо «Кодокан» была основана в …..
а) Кореи
б) Японии
в) Тайване
г) Китае
Правильный ответ: б

132. На первое место Д. Локк при воспитании ребенка поставил задачу:
а) трудового воспитания
б) эстетического воспитания
в) гуманитарного воспитания
г) физического воспитания
Правильный ответ: г

133. Общественно-историческим строем, в котором жили славяне в 6-9 вв. назывался
а) рабовладельческим
б) феодальным
в) родовой общиной
г) правильно все вышеперечисленное
Правильный ответ: в

134. Казак мог самостоятельно управлять лошадью…..
а) с 3
б) с 6
в) с 8
г) с 12
Правильный ответ: а

135. В народных школах использовались ……. физического воспитания
а) программная форма
б) игровая форма
в) спортивная форма

г) самобытные формы
Правильный ответ: г

136. Физическая подготовка во всеобуче включала…..часов
а) 200ч
б) 100ч
в) 50ч
г) 300ч
Правильный ответ: б

137. Высший орган управления ФК в СССР считался ….
а) Национальный олимпийский комитет
б) Министерство образования
в) Отдел по ФК
г) Аппарат ЦК КПСС и Госкомспорт СССР
Правильный ответ: г

138. «Основы законодательства РФ о ФКиС» приняты в
а) 1991
б) 1992
в) 1993
г) 1994
Правильный ответ: в

139. Филантропии – это:
а) места отдыха
б) спортивные залы
в) школы
г) общественные приёмные
Правильный ответ: в

140. Английский социолог и психолог Г. Спенсер принес из животного мира на человеческое общество законы:
а) войны
б) воспроизводства
в) развития
г) происхождения
Правильный ответ: а

141. Три исконно американских видов спорта
а) баскетбол
б) волейбол
в) американский футбол
г) бейсбол
Правильный ответ: а, в, г

142. Философский смысл носила физическая подготовка древних славян
а) гармоничное развитие
б) идеальный герой
в) универсальный человек
г) покорный человек
Правильный ответ: б

143. Первым письменным источником, в котором говорится о древних физических упражнениях
а) «Повесть временных лет»
б) «Слово о полку Игореве»
в) сказ про удалого молодца

г) церковные записи
Правильный ответ: а

144. Основные правила кулачных боев (два варианта):
а) лежачего не бить
б) лежачего не толкать
в) ногами не бить
г) за круг не выходить
Правильный ответ: а, в

145. У казаков называли девятнадцатилетних парней.....
а) малютки
б) малолетки
в) малыши
г) ученики
Правильный ответ: б

146. Комплекс физических упражнений, который использовался казаком, сбитым с коня.....
а) «Ров»
б) «Хата»
в) «Подвал»
г) «Овраг»
Правильный ответ: в

147. Создатель теории утомления при физической работе...
а) Пирогов
б) Павлов
в) Ушинский
г) Сеченов
Правильный ответ: г

148. Гимнастика преподавалась в большинстве средних учебных заведений в России в начале XX века ....
а) французская
б) основная
в) сокольская
г) немецкая
Правильный ответ: в

149. Является создателем кружка любителей атлетики в Петербурге в 1885 г
а) Алексеев
б) Панин-Коломейкин
в) Ушинский
г) Краевский
Правильный ответ: г

150. Лесгафт ставил задачи для учащихся средних классов...
а) приучить к настойчивости
б) производительная деятельность
в) умение управлять своими действиями
г) все выше перечисленное
Правильный ответ: г

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация.
2. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры.
3. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.
4. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
5. Афинская и Спартанская системы физического воспитания.
6. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.
7. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
8. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
9. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания.
10. История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.
11. Отражение основных противоречий капитализма во второй период Нового времени в развитии теории и практики физической культуры.
12. Система гимнастики Жоржа Демени и её значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.
13. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание и анализ Сокольской гимнастики.
14. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами (Германия, Италия, Япония, Великобритания и др.)
15. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в социалистических странах после второй мировой войны.
16. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в развивающихся странах после второй мировой войны.
17. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в капиталистических странах после второй мировой войны (США, Великобритания, Скандинавские страны).
18. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, В.Татищев, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев и др.)
19. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А.Покровского и Е.М.Дементьева, значение трудов Н.И.Пирогова и И.М.Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).
21. Возникновение спортивного гимнастического движения в России во второй половине XIX века, образование рабочих спортивных организаций.
22. Исторические условия и особенности развития спортивно-гимнастического движения в России в период до 1917 года.
23. Участие спортсменов России в Международном спортивном и олимпийском движении (до 1917 года).
24. Российские Олимпиады, их место и роль в развитии олимпийского и спортивного движения России.
25. Анализ развития спорта и первые международные связи спортсменов России
26. Влияние Октябрьской социалистической революции на развитие физической культуры трудящихся нашей страны.

27. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920 – 1925 гг.
28. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания Гражданской войны.
29. Становление и развитие научных основ советской физической культуры.
30. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).
31. Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения.
32. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование.
33. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.
34. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
35. Физкультурно-спортивная работа в тылу страны в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
36. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы, восстановление массового физкультурного движения. Содержание Постановления ЦК ВКПб о физической культуре 1948 года, его значение для развития советской физической культуры.
37. Вступление СССР в международное олимпийское движение. Выступление советских спортсменов на Играх 1952 года, анализ результатов.
38. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы (1945-1952 гг.)
39. Спартакиады народов СССР, порядок организации и проведения. Их значение для развития физической культуры и спорта.
40. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
41. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
42. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
43. Первый Олимпийский Конгресс. Игры I Олимпиады современности.
44. Олимпийская Хартия, её содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
45. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
46. Возникновение и развитие международного олимпийского движения 1896 -1912 гг. (от Афин до Стокгольма).
47. Развитие международного олимпийского движения между I-ой и II-ой мировыми войнами. Влияние международной обстановки на олимпийское движение.
48. Особенности подготовки и проведения Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 году.
49. Содержание и развитие олимпийской атрибутики и символики.
50. Развитие международного студенческого спортивного движения.
51. Международное студенческое спортивное движения: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
52. Участие спортсменов РФ в Паралимпийском движении, Специальных Олимпиадах, Сурдлимпийских играх.

53. Развитие Международного Олимпийского движения во второй половине XX века.
54. Особенности развития Международного Олимпийского движения в период с 1992 года по настоящее время.
55. История возникновения и развития Игр Доброй воли.
56. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов XVI Олимпийских зимних игр в Альбервилле (1992 г.) и Игр XXV Олимпиады в Барселоне (1992 г.)
57. Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2016 годов.
58. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2010 гг.
59. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаний людей с ограниченными возможностями.
60. Влияние политических и идеологических факторов на Олимпийское движение во второй половине XX века.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и эффективности решения профессиональных задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– психологическая грамотность;

– ответ, подтверждающий эффективность решения профессиональной задачи.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

– отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;

– уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;

– развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;

– вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;

– формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

– приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;

– осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

– осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых

компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

5.2 Дополнительная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

5.3. Периодические издания:

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927

2. Культура физическая и здоровье. URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name

3. Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta.

4. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822

5. Физическая культура, спорт наука и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

7. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История физической культуры и спорта», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История физической культуры и спорта» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;

4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://www.book.ru;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/

28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm

29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/

32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможно-

		стью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.